

ПУ «Центр проблем детского развития
«Левания»

Исх. № 1 от 28 февраля 2017 г

Министерство образования Республики
Беларусь

Комментарии к проекту Кодекса об
образовании Республики Беларусь

При подготовке комментариев к проекту Кодекса об образовании Республики Беларусь (далее – Кодекс) мы опираемся и ссылаемся на международные документы, стороной которых является Республика Беларусь, а также на международную практику.

Статья 21 Конституции гласит, что государство гарантирует права и свободы граждан Беларуси, закрепленные в Конституции, законах и предусмотренные международными обязательствами государства.

В соответствии со статьей 33 Закона от 23 июля 2008 г. № 421-З «О международных договорах Республики Беларусь» международные договоры Республики Беларусь подлежат добросовестному исполнению Республикой Беларусь в соответствии с международным правом:

«Нормы права, содержащиеся в международных договорах Республики Беларусь, являются частью действующего на территории Республики Беларусь законодательства, подлежат непосредственному применению, кроме случаев, когда из международного договора следует, что для применения таких норм требуется принятие (издание) внутригосударственного нормативного правового акта, и имеют силу того нормативного правового акта, которым выражено согласие Республики Беларусь на обязательность для нее соответствующего международного договора».

Таким образом, Конвенция ООН о правах людей с инвалидностью (далее – Конвенция), ратифицированная Республикой Беларусь 18 октября 2016 года, является частью действующего на территории Республики Беларусь законодательства и имеет в нашей стране силу закона. И ее положения должны применяться и учитываться при разработке норм внутреннего законодательства.

1. При анализе самой структуры проекта Кодекса об образовании и содержании его Статьи 11 п. 5 мы видим, что на уровне высшего нормативного правового акта, регулирующего общественные отношения в сфере образовании, система общего, основного, образования (для нормотипичных детей) регулируется отдельно от системы специального образования (для детей с особенностями психофизического развития, в том числе для детей с инвалидностью). (Положения, касающиеся организации образовательного процесса для лиц с особенностями психофизического развития, вынесены в отдельный раздел – Раздел XVI Специальное образование.)

2. Данное разграничение является **прямым нарушением требований Конвенции**. Так, в соответствии со статьей 24 Конвенции, а также Стандартными правилами обеспечения равных возможностей для людей с инвалидностью ООН (к которым присоединилась РБ, и на которые ссылается Конвенция в преамбуле), **«государству следует обеспечивать, чтобы образование людей с инвалидностью являлось неотъемлемой частью системы общего образования»**. «Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием людей с инвалидностью, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса».
3. Кроме того, уже на уровне определений и целей образования - общего и специального – присутствует унижение чести и достоинства людей с особенностями психофизического развития, поскольку целью специального образования является «подготовка», а не «воспитание и обучение в интересах личности».

(Статья 263. П. 1. Кодекса) *Специальное образование направлено на **подготовку лиц с особенностями психофизического развития к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество, формирование у них необходимых компетенций.***

В то время как определение общего образования:

(Статья 1 п. 1.15. Кодекса) *образование – **обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития личности, удовлетворения ее образовательных потребностей и интересов;***

Как следствие, программы специального образования сильно упрощаются, и не способствуют интеллектуальному, духовно-нравственному, творческому, физическому и профессиональному развитию учащихся с особенностями психофизического развития, удовлетворению их образовательных потребностей и интересов.

4. Статья 24 Конвенции определяет, что государства-участники (т.е. и Республика Беларусь) обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:
 - а) **к полному развитию человеческого потенциала**, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
 - б) **к развитию личности, талантов и творчества людей с инвалидностью, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;**
 Такое требование исходит из международной практики применения адаптированных методик, техник обучения, методов коммуникации и других условий, которые обеспечивают качественное образование для любого ребенка. Именно на такой ценностной установке стоит принцип инклюзивного образования.
5. Понимая, что в Беларуси действует давно сложившаяся система специального образования и переход к инклюзии и выполнению требований Конвенции не может быть одномоментным, мы считаем, что в Кодексе по крайней мере необходимо заложить базу для такого перехода.

6. Необходимо включать в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - подразделы об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с особенностями психофизического развития, включающие положения о том, что содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с особенностями психофизического развития определяются адаптированной образовательной программой, а также индивидуальными образовательными потребностями учащихся, которые определяются государственным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации при согласии законных представителей обучающегося.
7. Соответственно, мы считаем, что в проекте Кодекса необходимо исключить понятие «специальное образование», заменить понятие «образовательная программа специального образования» на «адаптированная образовательная программа» (предложение по определению – см. в п 15) и объединить статьи 14 и 15 Кодекса:

Статья 14. «Образование лиц с особенностями психофизического развития»

1. В целях реализации права каждого человека на образование в Республике Беларусь создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с особенностями психофизического развития, для социальной адаптации, оказания коррекционно-педагогической помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития.
2. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей,
3. В зависимости от степени выраженности физических и (или) психических нарушений обучающихся коррекционно-педагогическая помощь может оказываться при освоении ими содержания образовательных программ в рамках соответствующей образовательной программы и (или) отдельно в пунктах коррекционно-педагогической помощи.
4. Условия и порядок оказания коррекционно-педагогической помощи, ее содержание, порядок деятельности пункта коррекционно-педагогической помощи определяются Министерством образования Республики Беларусь.
5. Наполняемость групп, классов, объединений по интересам в условиях инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, порядок организации образовательного процесса в них определяются Министерством образования Республики Беларусь.
6. При выборе форм и условий организации процесса образования лиц с особенностями психофизического развития проводится выдача заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, которое содержит рекомендации об обучении и воспитании лиц с особенностями психофизического развития по соответствующей образовательной программе, создании специальных условий для получения образования, оказании им коррекционно-педагогической помощи. Данные рекомендации исполняются организациями образования, в которых лица с особенностями психофизического развития получают образование.

7. Заключение содержит рекомендации об обучении и воспитании лиц с особенностями психофизического развития по соответствующей образовательной программе, создании специальных условий для получения образования, оказании им коррекционно-педагогической помощи.
8. Порядок выдачи заключения определяется Министерством образования Республики Беларусь.
8. Статья 1 п. 1.15. образование – обучение и воспитание в интересах человека, семьи общества и государства, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, **ценностных установок** и компетенций, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития личности, удовлетворения ее образовательных потребностей и интересов;
9. Статья 1 П.1.8. : качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы;

Поскольку, исходя из определения образования, это процесс, направленный на удовлетворение образовательных потребностей и интересов человека в первую очередь и его семьи (т.е. это лица, которые являются заказчиками услуги образования), считаем необходимым изменить формулировку определения :

качество образования - характеристика образовательного процесса, выражающая степень его соответствия требованиям образовательных стандартов и потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

10. Статья 1 П. 1.12. : *лицо с особенностями психофизического развития – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые ограничивают его социальную деятельность и препятствуют получению образования без создания для этого специальных условий;*

Конвенция, концепция которой основана на социальной модели инвалидности, определяет инвалидность как результат взаимодействия, которое происходит между имеющимися нарушениями здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими. Т.е. следует использовать этот же социальный подход при определении лиц с особенностями психофизического развития:

Лицо с особенностями психофизического развития – лицо, имеющее физические и (или) психические нарушения, которые при взаимодействии с отношенческими и средовыми барьерами ограничивают его социальную деятельность и определяют его индивидуальные образовательные потребности.

11. Ввести в статью 1 понятие **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

12. Ввести в статью 1 понятие **инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**

При этом – следует понимать, что принципы инклюзии должны распространяться на все виды образования, наряду с базовым, т.е. и профессиональное, и высшее, и дополнительное):

Статья 24 Конвенции прямо соотносит право лиц с инвалидностью на образование с обязанностью государства обеспечить реализацию этого права через «инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». Это означает, что государства-участники Конвенции, руководствуясь принципом недискриминации, и на основе равенства возможностей обязаны обеспечить инклюзивную вертикаль образования для лиц с инвалидностью на всех уровнях, начиная с дошкольного возраста, непосредственно в школах, и далее в средних профессиональных и высших учебных заведениях.

13. Изменить в статье 1 п. 1.32. понятие **специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития лиц с особенностями психофизического развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, адаптированных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг индивидуального сопровождающего (тьютора), оказывающего обучающимся необходимое содействие, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особенностями психофизического развития.**

(вместо 1.32. специальные условия для получения образования – организация педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, без которых невозможно или затруднено освоение содержания образовательных программ основного, дополнительного и специального образования лицами с особенностями психофизического развития, в том числе использование технических средств социальной реабилитации, учебных изданий, специальных методов обучения и воспитания, информационных технологий, адаптация материальных объектов, иные условия;)

14. Ввести понятие **адаптированная образовательная программа - образовательная программа общего образования, адаптированная для обучения лиц с особенностями психофизического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**
15. Поскольку в Национальном плане действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах людей с инвалидностью (далее – НП) есть пункт о создании института индивидуального сопровождающего, считаем необходимым ввести в Кодекс определение *индивидуального сопровождающего (тьютора)* на уровне дошкольного, среднего, высшего образования. При этом целесообразность обеспечения учащихся индивидуальным сопровождением должна быть обусловлена не медицинским диагнозом,

а объективной необходимостью, исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и определяться психолого-медико-педагогической комиссией государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

16. Статья 2. Основы государственной политики в сфере образования – принципы изложить в следующей редакции:

1.2. **гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности**

1.3. гарантии конституционного права каждого на образование, духовное, нравственное и физическое развитие; **недопустимость дискриминации в сфере образования; (в соответствии с Конвенцией)**

1.7. обеспечения включения в содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего, ~~специального образования~~ и образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности; **обеспечение организации воспитания на всех уровнях образования на основе безусловного уважения человеческого достоинства и прав человека, формирования толерантного, уважительного отношения к людям с инвалидностью. (в соответствии со статьей 6 часть 2b Конвенции, а также положениями НП)**

Дополнить принципами:

-свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

-обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

-демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

17. Статья 3. Государственные гарантии прав в сфере образования дополнить:

1.9. созданием необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с особенностями психофизического развития, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития;

18. Статья 31. Основные права обучающихся. Дополнить:

-выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования;

-свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

19. Статья 34. Основные права законных представителей несовершеннолетних обучающихся **дополнить:**

1. Законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

3) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

4) защищать права и законные интересы обучающихся;

5) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

6) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

7) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией (при выдаче заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации), обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

20. **Изъять как дискриминационную** норму относительно причины инвалидности «кроме лиц, инвалидность которых наступила в результате противоправных действий, по причине алкогольного, наркотического, токсического опьянения, членовредительства» из **статей 42 п. 5, 44 п. 3.2.** (требование Конвенции – исключение дискриминационных норм).

21. В статьях 151 п. 14, 279 п.1, 175 п.1.2., 275 п. 2 – организация образовательного процесса, определение учреждения образования осуществляется на основании перечня медицинских показаний и противопоказаний для получения образования в отдельных видах учреждений образования, определяемым Министерством здравоохранения Республики Беларусь. **Само наличие перечня противопоказаний к получению образования противоречит принципам Конвенции**, и поэтому он должен быть признан утратившим силу.

22. Определение форм, образовательной программы, условий получения образования должно осуществляться на основании индивидуальных образовательных потребностей учащихся, определяемых государственным центром коррекционно-развивающего обучения, с согласия законных представителей.
23. В статье 57 п. 17 заменить
«Лицо с особенностями психофизического развития может реализовать свое право на получение специального образования при наличии заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» на:
«При выборе форм и условий организации процесса образования лиц с особенностями психофизического развития проводится выдача заключения государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, которое содержит рекомендации об обучении и воспитании лиц с особенностями психофизического развития по соответствующей образовательной программе, создании специальных условий для получения образования, оказании им коррекционно-педагогической помощи. Данные рекомендации исполняются организациями образования, в которых лица с особенностями психофизического развития получают образование.»
24. Политика в области учебных программ и планов должна отличаться гибкостью и корректироваться с учетом различных потребностей таким образом, чтобы каждый, в том числе обучающиеся с особенностями психофизического развития, мог воспользоваться качественным образованием.
25. Так, статья 162, п.6 содержит следующее положение:

«Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения общего среднего образования одаренными и талантливыми учащимися, а также учащимися, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.
Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями образования, реализующими образовательные программы общего среднего образования, на основе учебного плана учреждения образования, реализующего образовательные программы общего среднего образования, и утверждаются их руководителями».
- Соответственно, процедура разработки индивидуального плана для одаренных учащихся уже есть. И должна распространяться не только на одаренных детей, но и на детей с особенностями психофизического развития.
26. Предусмотреть в правилах приема и проведения аттестации принцип доступности и адаптивности к потребностям лиц с особенностями психофизического развития (на всех уровнях образования).
27. **Предусмотреть, что профессиональное образование обучающихся с особенностями психофизического развития осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.**

Органы государственной власти обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ОПФР (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

28. **Предусмотреть возможность получения среднего образования на дому и в дистанционной форме (по желанию обучающегося, или его законных представителей с согласия обучающегося – не только в связи с состоянием здоровья, но по другим причинам). Например в следующей формулировке:**

Лица, осваивающие основную образовательную программу на дому или в дистанционной форме либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе. Указанные лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию основной общеобразовательной программе, бесплатно. При прохождении аттестации экстерны пользуются правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

29. Статья 255. Образовательные программы дополнительного образования педагогических работников дополнить:

образовательную программу специальной подготовки лиц для осуществления деятельности в области инклюзивного образования;

30. **Раздел 16 Специальное образование не соответствует принципам Конвенции и требует изъятия из Кодекса.** Содержание данного раздела должно быть принципиально пересмотрено. Здесь можно воспользоваться успешным опытом Российской Федерации, где на место специального образования и соответствующей программы пришла адаптированная основная общеобразовательная программа.

В качестве примера приводим часть Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата(РФ):

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- *Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;*
- *Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;*
- *Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;*
- *Устав образовательной организации.*

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА состоит из двух частей :

- *обязательной части,*
- *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для обучающихся с НОДА.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата образовательная организация может создавать дифференцированные адаптированные общеобразовательные программы с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (в соответствии с ФГОС варианты 6.2, 6.3, 6.4).

В структуре каждого варианта адаптированной программы представлены:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты: цель и задачи ОП, срок освоения АООП и АОП, психолого-педагогическая характеристика обучающихся (требования к развитию обучающихся).

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.

3. Содержание образования:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график).

- Рабочие программы учебных предметов.

- Программа духовно-нравственного развития.

- Программы коррекционных курсов.

- Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования.

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Программа внеурочной деятельности.

4. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

5. Условия реализации ООП:

- кадровые условия,

- финансово-экономические условия,

- материально-технические условия.

9. На основании адаптированной программы может разрабатываться индивидуальная учебная программа и индивидуальный учебный план для лиц с особенностями

психофизического развития с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Он утверждается руководителем учреждения образования руководителем иной организации, индивидуальным предпринимателем, в котором лицо получает образование, по согласованию с директором государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, координирующего деятельность в сфере специального образования на территории соответствующей административно-территориальной единицы. (в текущей версии проекта ст. 284 п. 11, п. 21 – предполагает создание ИУП только для для лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями с учетом структуры и степени тяжести имеющихся у него нарушений и аутистическими нарушениями).

Директор Центра проблем детского развития Левания

Дубинина И.Ф.

28.02.2017